

Disposition over forløb om vandpiberygning

Lungeforeningen har udarbejdet et forløb for Københavns Kommunes Center for Sundhed. Forløbet (60 min.) handler om vandpiberygning og risici og henvender sig til unge på ungdomsuddannelser. Dispositionen skal ses som et forslag til, hvordan forløbet kan tilrettelægges. Denne disposition er tilrettelagt til en eller to klasser.

Der er lavet en PowerPoint-præsentation med noter, som følger denne opbygning:

		Tid
1. Introduktion	Kort intro til oplægsholderne og til hvad der skal ske i løbet af dagen Slide 1	5 min.
2. Indspark	Indledende fokus på vandpiberygning gennem dialog og øvelse om myter og flertalsmisforståelser Slide 2-3	10 min.
3. Aktiviteter	Forskellige aktiviteter/opgaver som sætter fokus på vandpiberygning og sundhed Slide 4	20 min.
4. Oplæg	Oplæg omkring sundhed, lunger og (vandpibe)rygning med udgangspunkt i elevinddragende oplæg, små øvelser og film Slide 5-13	15 min.
5. Afslutning	Holdningsøvelse Tak for i dag! Slide 14	10 min.

1. Introduktion

Lav en kort introduktion af jer selv, så eleverne ved, hvem I er og hvorfor I er der.

2. Indspark

Formål: Indsparket er en indledning til emnet om vandpiberygning og risici. Indsparket skal få eleverne til at undre sig over antallet af rygere på ungdomsuddannelser i Københavns Kommune og risici ved vandpiberygning og gøre dem i stand til at diskutere og forholde sig til opgaverne senere i oplægget. Eleverne er allerede aktive i denne del af programmet.

Fremgangsmåde: Lav en kort introduktion til vandpiberygning med fokus på flertalsmisforståelser og myterne (se noter i PP-slideshowet). Spørg først ind til, hvad klassen ved om vandpiberygning.

Myter: Der er mange myter i forhold til vandpiberygning, som ikke er rigtige, men som florerer og giver et forkert billede af risici ved vandpiberygning. Myterne vil blive aflivet i løbet af forløbet, men tag allerede fat på nogle af dem her. Brug PP-slideshowet til at vise myterne og forskernes svar.

3. Aktiviteter

Formål: Eleverne skal selv skaffe sig viden omkring området ved at prøve de forskellige aktiviteter.

Fremgangsmåde: Udvalg nogle af aktiviteterne, som eleverne i grupper selv laver, så de selv tilegner sig viden.

4. Oplæg

Formål: Eleverne får lidt mere baggrundsviden omkring vandpiberygning, risici og sundhed. Oplægget bygger videre på "indspark" og handler om sundhed, vandpiberygning og risici ved rygning.

Fremgangsmåde: Brug PP-præsentationens noter med baggrundstekst til hver slide. Der er indbygget aktiviteter og øvelser i oplægget, så det bliver aktivt. Derudover indgår en film med en personlig historie i oplægget. Udvalg de slides (5-13) som passer til den pågældende målgruppe (se vejledning i noter).

5. Afslutning

Formål: Eleverne skal forholde sig til og diskutere forskellige udsagn omkring (vandpibe)rygning, risici og sundhed.

Holdningsøvelse: Brug holdningskortene til at få gang i en diskussion i klassen. Udvalg nogle holdningskort på forhånd og stil gerne eleverne uddybende spørgsmål om hvorfor de står, hvor de gør. På bagsiden af kortet er yderligere fakta, som du kan supplere med.

Tak for i dag!

Didaktiske overvejelser

Ved flere klasser /større grupper

Hvis man har en større gruppe, fx flere klasser på en gang, vil det være en god ide at ændre lidt i forløbet.

Indspark: Ved flere klasser kan man med fordel lægge indspark og oplæg sammen, så det tages på samme tid, så man sparer lidt tid i forløbet.

Aktiviteter:

I stedet for at lave flere aktiviteter, som eleverne går rundt til, kan man udvælge 1-2 aktiviteter, der kan bruges længere tid på. Det kan fx være dilemmakort og en quiz.

Eller

Udvalg flere aktiviteter, men lad ikke eleverne kommer rundt til dem alle. Lad dem i stedet sprede sig ud.

Overvejelser i forhold til forskellige ungdomsuddannelser

Der er stor forskel på unge på "ungdomsuddannelser" - både aldersmæssigt med et spænd på 15-30+ år, og på forskellige typer uddannelser herunder fag og forløb. Der er således nogle øvelser og spørgsmål, der egner sig bedre til dele af målgruppen end andre. Fx er der på dilemmakortene cases, der henvender sig mere til STX og nogle er mere målrettet erhvervsskoler. Det vil fremgå på de enkelte øvelseskort, hvis der er sådanne overvejelser eller råd.